

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.03.05 Теория и технология взаимодействия с
семьей дошкольника**

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)
Дошкольное образование
Дополнительное образование (английский язык)**

высшее образование – бакалавриат

бакалавр

очная

2022

год набора

Составитель:
Тишулина С.Г., канд.пед.наук,
доцент кафедры педагогики

Психолого-педагогического института
(протокол № 8 от 25.03. 2022 г.)

Зав. кафедрой

_____ Черник В.Э.
подпись Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - формирование у бакалавров универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной педагогической деятельности, направленной на развитие, обучение и воспитание детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО и семьи.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК – 6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК – 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Знать: - правовые основы взаимодействия с семьей в ДОО Уметь: - определять ожидаемые результаты взаимодействия с семьей Владеть: - навыками эффективного взаимодействия с семьей в ДОО
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские ка-	Знать: - основы социального взаимодействия в ДОО

роль в команде	чества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Уметь: - репрезентировать в практике педагогического процесса образовательной организации знания социального взаимодействия в ДОО Владеть: - навыками выстраивания взаимодействия участников педагогического процесса в ДОО
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знать: - основы межкультурного взаимодействия в ДОО Уметь: - использовать возможности региональной культурной образовательной среды для обеспечения образовательной деятельности в поликультурной образовательной среде ДОО Владеть: - навыками выстраивания взаимодействия участников педагогического процесса в ДОО с учетом национальных и социокультурных особенностей
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения	Знать: - концептуальные основы духовно-нравственного воспитания дошкольников в ДОО и семье Уметь: - осуществлять выбор эффективных форм взаимодействия ДОО с родителями Владеть: - навыками диагностики особенностей семейного воспитания

	в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённой направленности (профилю) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилю) подготовки	Знать: - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье; - задачи и содержание семейного воспитания Уметь: - проектировать разнообразные формы работы с семьёй Владеть: - навыками консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консультирования. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: - психолого-педагогические технологии взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО Уметь: - осуществлять профессиональное взаимодействие с участниками образовательного процесса в ДОО Владеть: - навыками отбора психолого-педагогических технологий взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО
ПК – 3 Способен формировать развивающую образовательную среду	ПК-3.1. Демонстрирует знание целей, задач, содержания, форм и методов формирования	Знать: - теоретические основы организации развивающей социокультурной среды в

	<p>ния развивающей образовательной среды и планируемых результатов работы по имеющимся направлениям развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>ПК-3.2. Умеет организовать и осуществлять деятельность по формированию развивающей образовательную среду ДО.</p> <p>ПК-3.3. владеет способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения образовательных результатов в соответствии с имеющимися направлениями развития и образования детей (образовательные области) согласно ФГОС ДО.</p>	<p>ДОО</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать интеграцию образовательных областей в ДОО <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации развивающей социокультурной среды ДОО
--	--	---

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Теория и технология взаимодействия с семьей дошкольника» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – дошкольное образование, дополнительное образование (английский язык).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
4	7	3	108	18	36		54	8	54			Зачет

В интерактивных формах часы используются в виде учебной дискуссии, круглого стола

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
	Раздел 1. Теоретические основы семейного воспитания	10	18		28		20	
1	Законодательное обеспечение государственной семейной политики	2	2		4		4	
2	Семья как социальный институт формирования личности дошкольника	2	4		6		4	
3	Воспитательный потенциал семьи	2	4		6		4	
4	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	2	4		6		4	
5	Особенности воспитания в различных типах семей	2	4		6		4	
	Раздел 2. Методические основы взаимодействия ДОО с семьей дошкольника	8	18		26	8	34	
6	Взаимодействие общественного и семейного воспитания	2	-		2	2	4	
7	Проектирование взаимодействия ДОО с семьей	2	4		6	2	10	
8	Формы и содержание работы ДОО с семьей	2	8		6	2	10	
9	Методы изучения семьи	2	6		6	2	10	
	Зачет:							
	ИТОГО:	18	36		54	8	54	

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы семейного воспитания

Тема 1. Законодательное обеспечение государственной семейной политики

Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Закон РФ «Об образовании». Концепция Государственной семейной политики в РФ. Семейный кодекс. ФГОС ДО. Устав ДОО.

Тема 2. Семья как социальный институт формирования личности дошкольника

Понятие семьи. Понятие социокультурной среды. Роль семьи в становлении личности ребенка и защите его интересов. Цель, задачи и содержание семейного воспитания. Сущность и своеобразие процесса социализации в семье. Характеристика понятий семья и брак. Функции семьи. Типы семей. Структура семьи.

Тема 3. Воспитательный потенциал семьи

Понятие воспитательный потенциал семьи. Компоненты воспитательного потенциала семьи.

Родительские позиции в семье. Типы воспитания. Методы семейного воспитания. Стили родительского поведения. Основные принципы семейного воспитания.

Тема 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Родительский очаг. Отец и мать как воспитатели. Бабушка и дедушки как прародители. Родительская любовь как семейная ценность. Авторитет родителей. Семейные ценности и традиции. Особенности воспитания мальчиков и девочек в семье

Тема 5. Особенности воспитания в различных типах семей

Особенности воспитания в патриархальной семье. Воспитание в нуклеарной семье. Специфика социализации ребенка в неполной семье. Воспитание в молодой семье. Особенности социализации ребенка в многодетной семье. Воспитание ребенка в замещающей семье. Особенности работы с неблагополучной семьей.

Раздел 2. Методические основы взаимодействия ДОО с семьей дошкольника

Тема 6. Взаимодействие общественного и семейного воспитания

Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX — начало XX вв.). Работа детского сада с родителями в новых социально-политических условиях (20-30-е годы XX в.). Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи. Формирование педагогической культуры родителей. Типичные недостатки и трудности педагогов ДОО в общении с родителями воспитанников.

Тема 7. Проектирование взаимодействия ДОО с семьей

Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Педагогические условия семейного воспитания. Этапы технологии проектирования взаимодействия ДОО и семьи: диагностический, мотивационно-образовательный (подготовительный), проектировочный, содержательно-практический (основной), оценочно-рефлексивный. Образовательные программы для родителей. Принципы проектирования образовательных программ для родителей.

Тема 8. Формы и содержание работы ДОО с семьей

Традиционные формы работы с семьей (посещение семьи, день открытых дверей, беседа, консультация, семинар-практикум, родительское собрание, родительская конференция, педагогическое просвещение родителей, круглый стол, семейные клубы, семейные праздники и др.). Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и семьи (игротека, проектная деятельность, портфолио и др.). Принципы отбора форм взаимодействия ДОО и семьи.

Тема 9. Методы изучения семьи

Сущность и особенности диагностики семьи как субъекта педагогического взаимодействия и социокультурной среды воспитания и развития личности. Принципы организации и проведения диагностики семьи. Диагностика потребностей родителей в психолого-педагогической подготовке. Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений. Социально-педагогический мониторинг семьи. Социально-педагогическая паспортизация семьи.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с. — Режим доступа : https://umc-pedagog.ru/media/1525679093_doshkpedag.pdf
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6156-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A8241886-2C76-4FBB-9649-964C7B6371DA.
3. Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-441-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212516>
4. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник и практикум для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02536-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5D90235C-A973-4484-B636-3EB480657D37.
5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 496 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6601-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F
6. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 379 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3627-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/06263DA6-7257-4B29-B92F-10D262E70139.

Дополнительная литература:

1. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8E90BD19-4B27-4C5E-9B62-B149D89AFEC1
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 434 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-8863-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5AA66113-BD81-4F93-BCDC-40A8BA109E1C.
3. Сайгушева, Л.И. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Сайгушева, И.В. Фадеева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 172 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70394>. — Загл. с экрана.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 1 Microsoft Office
- 2 Coral Draw

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

- информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
- Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.